

Bosques, sumideros de CO₂

- **Breve descripción**

El alumnado realizará un cálculo estimado de las emisiones de CO₂ producidas por el grupo en su traslado al centro escolar a lo largo del curso. Del mismo modo, calcularán cuantos árboles (y de qué especies) habría que plantar para compensar tales emisiones.

- **Objetivos**

- Establecer relaciones entre nuestras acciones y las consecuencias ambientales de las mismas
- Conocer la mitigación como línea de acción contra el cambio climático.
- Comprender la importancia de los bosques y los árboles como sumideros de CO₂ en su función mitigadora.

- **Materiales necesarios**

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=L9bgqLQ7OZc>
- Ficha para la “Toma de datos”.
- Tabla “Emisiones por vehículo”.
- Tabla “Absorción de CO₂ por diferentes especies”.

- **Desarrollo de la actividad**

Introducimos la actividad visualizando un [video](#) explicativo del cambio climático. Tras ello le pedimos al alumnado que piensen sobre actividades en su rutina diaria que generan gases de efecto invernadero (GEI). Se crea una lista común con las diversas aportaciones, que nos servirá para entablar un pequeño debate.

- ¿Qué cantidad de CO₂ se generan con estas actividades?
- ¿Cuál será la que más genera? ¿Y la que menos?

Tras esta puesta en contexto, vamos a hacer un trabajo de investigación centrándonos en cómo es el desplazamiento diario al colegio y cuanto CO₂ se genera a lo largo del curso en dicho desplazamiento. Para ello rellenaremos la ficha de datos, donde cada participante calculará la distancia de su casa al colegio y la producción de CO₂ diaria y anual derivada de este desplazamiento. Para este cálculo se les facilitará la tabla de emisiones de los diversos vehículos, entre los que se incluyen coche, moto, autobús, metro, patinetes, bicicletas...

Tras dicha recopilación de datos, se procede a estimar cuantos árboles, y de qué tipo, habrá que plantar para compensar la emisión de CO₂. Para ello se les facilitará la tabla “Absorción de CO₂ por diferentes especies”.

Una vez obtenido el número y tipo de árboles necesarios, se invita a la reflexión ¿es posible generar menos GEI en la ruta escolar diaria? Se puede crear una lista colectiva de alternativas en la movilidad diaria posibles para la realidad del grupo (quedar para compartir coche, caminar

juntos, usar el transporte público, etc) y calcular cuánto CO₂ se genera si el grupo al completo se implica. Podemos ver la diferencia entre los dos cálculos de CO₂ generados.

- **Duración**

Una hora y media.

- **Propuesta complementaria**

Bosques y Cambio Climático. La deforestación y degradación de los bosques son dos de las principales causas del cambio climático, ya que liberan a la atmósfera grandes cantidades de CO₂ y reducen su potencial como sumidero de carbono. Se propone ver el vídeo “[Cambio Climático: Bosques – Deforestación](#)” y abrir un debate sobre la relación que existe entre la deforestación y la emisión de GEI. El vídeo puede proyectarse en su totalidad o parcialmente, por lo que se recomienda que el profesorado lo vea previamente. Existen otros muchos audiovisuales que pueden utilizarse para tratar este tema.